

HISTÓRIA - 8.º Ano

| Duração da Prova: 60 minutos | | 13 de novembro de 2017 | | |
|---|---|--|--|--|
| OBJETIVOS / COMPETÊNCIAS | CONTEÚDOS | ESTRUTURA | COTAÇÕES | CRITÉRIOS GERAIS DE CORREÇÃO |
| <p>Interpretar documentos escritos.</p> <p>Analisar mapas e documentos iconográficos.</p> <p>Relacionar conteúdos.</p> <p>Conhecer e compreender o pioneirismo português no processo de expansão europeu.</p> <p>Relacionar o arranque do processo de expansão europeu com as dificuldades e tensões acumuladas na segunda metade do século XIV.</p> <p>Relacionar o crescimento demográfico e comercial europeu do século XV com as necessidades de expansão interna e externa da Europa.</p> <p>Explicar as condições políticas, sociais, técnicas, científicas e religiosas que possibilitaram o arranque da expansão portuguesa.</p> <p>Conhecer e compreender os processos de expansão dos Impérios Peninsulares.</p> <p>Descrever as prioridades concedidas à expansão nos períodos do Infante D. Henrique, de D. Afonso V, de D. João II e de D. Manuel I e os seus resultados.</p> <p>Caracterizar os principais sistemas de exploração do Império português nas ilhas atlânticas, costa ocidental africana, Brasil e Império português do Oriente.</p> <p>Caracterizar a conquista e construção do Império espanhol da América.</p> <p>Identificar os conflitos entre Portugal e Castela pela posse de territórios ultramarinos, relacionando-os com os tratados de Alcáçovas e de Tordesilhas e com a consolidação da teoria do <i>Mare Clausum</i>.</p> <p>Reconhecer o apogeu de Portugal como a grande potência mundial na primeira metade do século XVI e de Espanha na segunda metade da mesma centúria.</p> <p>Compreender as transformações decorrentes do comércio à escala mundial.</p> <p>Caracterizar as grandes rotas do comércio mundial do século XVI.</p> <p>Avaliar as consequências do comércio intercontinental no quotidiano e nos consumos mundiais.</p> <p>Descrever a dinamização dos centros económicos europeus decorrente da mundialização da economia.</p> <p>Explicar o domínio de Antuérpia na distribuição e venda dos produtos coloniais na Europa.</p> <p>Conhecer e compreender os séculos XV e XVI como período de ampliação dos níveis de multiculturalidade das sociedades.</p> <p>Identificar, no âmbito de processos de colonização, fenómenos de intercâmbio, aculturação e assimilação.</p> <p>Caracterizar a escravatura nos séculos XV e XVI e as atitudes dos europeus face a negros e índios.</p> <p>Referenciar a intensificação das perseguições aos judeus que culminaram na expulsão ou na conversão forçada e na perseguição dos mesmos de muitos</p> | <p>Expansão e mudança nos séculos XV e XVI.</p> <p>O Expansionismo Europeu.</p> <p>Renascimento, Reforma e Contrarreforma</p> | <p>Questões de resposta curta, fechada e aberta.</p> | <p>I GRUPO 30p</p> <p>II GRUPO 30p</p> <p>III GRUPO 40p</p> | <p>Objetividade e capacidade de síntese;</p> <p>Clareza da resposta tendo em atenção a coerência, a adequação e a articulação das ideias e/ou argumentos utilizados;</p> <p>Capacidade de análise e de interpretação dos documentos utilizados - gráficos, mapas ou dados estatísticos;</p> <p>Uso de terminologia adequada, quer de natureza científica, quer no domínio da expressão escrita em língua portuguesa.</p> |

MATRIZ DA PROVA ESCRITA DE AVALIAÇÃO

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| <p>territórios da Europa Ocidental, com destaque para o caso português.</p> <p>Constatar a permanência e a universalidade de valores e atitudes racistas até à atualidade.</p> <p>Explicar a crise do império português do oriente.</p> <p>Analisar a União Ibérica.</p> <p>Relacionar o declínio ibérico com a ascensão inglesa e holandesa.</p> <p>Explicar o descontentamento português face ao domínio espanhol.</p> <p>Explicar a restauração da independência.</p> <p>Localizar no tempo e no espaço o renascimento.</p> <p>Caracterizar a mentalidade renascentista,</p> | | | | |
| MATERIAL A UTILIZAR | Folha de Prova GPS; esferográfica de cor azul ou preta. | | | |
| OBSERVAÇÕES | - | | | |