

CIÊNCIAS NATURAIS - 9.º Ano

Duração da Prova: 60 minutos		17 de novembro de 2017		
OBJETIVOS / COMPETÊNCIAS	CONTEÚDOS	ESTRUTURA	COTAÇÕES	CRITÉRIOS GERAIS DE CORREÇÃO
<p>Compreender a importância da saúde individual e comunitária na qualidade de vida da população:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apresentar o conceito de saúde e o conceito de qualidade de vida, segundo a Organização Mundial de Saúde.</li> <li>- Caracterizar os quatro domínios (biológico, cultural, económico e psicológico) considerados na qualidade de vida pela Organização Mundial de Saúde.</li> <li>- Distinguir os conceitos de esperança de saúde, de esperanças de vida e de anos potenciais de vida perdidos.</li> <li>- Relacionar a ocorrência de doenças com a ação de agentes patogénicos ambientais, biológicos, físicos e químicos.</li> <li>- Relacionar o uso indevido de antibióticos com o aumento da resistência bacteriana.</li> <li>- Caracterizar, sumariamente, as principais doenças não transmissíveis, com indicação da prevalência dos fatores de risco associados.</li> <li>- Indicar determinantes do nível de saúde individual e de saúde comunitária.</li> <li>- Comparar alguns indicadores de saúde da população nacional com os da União Europeia, com base na Lista de Indicadores de Saúde da Comunidade Europeia.</li> </ul> <p>Sintetizar as estratégias de promoção da saúde:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Caracterizar, sumariamente, a sociedade de risco.</li> <li>- Apresentar três exemplos de "culturas de risco".</li> <li>- Explicitar o modo como a implementação de medidas de capacitação das pessoas pode contribuir para a promoção da saúde.</li> <li>- Descrever exemplos de atuação na promoção da saúde individual, familiar e comunitária.</li> <li>- Explicar de que forma a saúde e a sobrevivência de um indivíduo dependem da interação entre a sua informação genética, o meio ambiente e os estilos de vida que pratica.</li> </ul> <p>Conhecer os distintos níveis estruturais do corpo humano:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicitar o conceito de organismo como sistema aberto que regula o seu meio interno de modo a manter a homeostasia.</li> <li>- Descrever os níveis de organização biológica do corpo humano.</li> <li>- Identificar os elementos químicos mais abundantes no corpo humano.</li> <li>- Identificar no corpo humano as direções anatómicas (superior, inferior, anterior, posterior) e cavidades (craniana, espinal, torácica, abdominal, pélvica).</li> <li>- Descrever três contributos da ciência e da tecnologia para o conhecimento do corpo humano.</li> </ul> <p>Compreender a importância de uma alimentação saudável no equilíbrio do organismo humano:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguir alimento de nutriente.</li> <li>- Resumir as funções desempenhadas pelos nutrientes no organismo.</li> <li>- Distinguir nutrientes orgânicos de nutrientes inorgânicos, dando exemplos.</li> <li>- Testar a presença de nutrientes em alguns alimentos.</li> <li>- Relacionar a insuficiência de alguns elementos-traço (por exemplo, cobre, ferro, flúor, iodo, selénio, zinco) com os seus efeitos no organismo.</li> <li>- Justificar o modo como três tipos de distúrbios alimentares (anorexia nervosa, bulimia nervosa e compulsão alimentar) podem afetar o equilíbrio do organismo humano.</li> <li>- Relacionar a alimentação saudável com a prevenção das principais doenças da contemporaneidade (obesidade, doenças cardiovasculares e cancro), enquadrando-</li> </ul>	<p>Saúde individual e comunitária</p> <p>Organismo humano em equilíbrio</p>	<p><b>GRUPO I</b> Este grupo poderá conter</p> <p>Itens de seleção: Escolha múltipla Correspondência Ordenação Verdadeiro / Falso</p> <p>Itens de construção: Resposta curta Resposta restrita</p> <p><b>GRUPO II</b> Este grupo poderá conter</p> <p>Itens de seleção: Escolha múltipla Correspondência Ordenação Verdadeiro / Falso</p> <p>Itens de construção: Resposta curta Resposta restrita</p>	<p><b>GRUPO I</b> 30 a 50p</p> <p><b>GRUPO II</b> 50 a 70p</p>	<p>A ausência de indicação inequívoca da versão da prova (versão 1 ou versão 2) implica a classificação com zero pontos das respostas aos itens de escolha múltipla, de associação/correspondência, de verdadeiro / falso e de ordenação.</p> <p>As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.</p> <p>Nos itens de escolha múltipla só será aceite uma opção. No caso de o aluno assinalar mais do que uma opção a cotação a atribuir será zero pontos.</p> <p>Nos itens de associação / correspondência e verdadeiro / falso, a classificação é atribuída de acordo com o nível de desempenho. As respostas em que todas as afirmações sejam identificadas como verdadeiras ou como falsas são classificadas com zero pontos.</p> <p>Nos itens de ordenação só é atribuída a cotação da resposta caso a sequência esteja completamente correta. Caso contrário, a cotação a atribuir será zero pontos.</p> <p>Os critérios de classificação dos itens de resposta restrita apresentam-se organizados por níveis de desempenho centrando-se nos tópicos de referência, tendo em conta a organização dos conteúdos e a utilização de linguagem científica adequada. Caso a resposta contenha elementos contraditórios, são considerados para efeito de classificação apenas os tópicos que não apresentem esses elementos.</p> <p>Uso correto da língua portuguesa ao nível da construção frásica e da ortografia.</p>

## MATRIZ DA PROVA ESCRITA DE AVALIAÇÃO

<p>as num contexto histórico da evolução humana recente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhecer a importância da dieta mediterrânica na promoção da saúde.</li> </ul> <p>Compreender a importância do sistema digestivo para o equilíbrio do organismo humano:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar as etapas da nutrição.</li> <li>- Relacionar a função do sistema digestivo com o metabolismo celular.</li> <li>- Estabelecer a correspondência entre os órgãos do sistema digestivo e as glândulas anexas e as funções por eles desempenhadas.</li> <li>- Resumir as transformações físicas e químicas que ocorrem durante a digestão.</li> <li>- Justificar o papel do intestino delgado no processo de absorção dos nutrientes.</li> <li>- Referir o destino das substâncias não absorvidas.</li> </ul>			
<b>MATERIAL A UTILIZAR</b>	Folha de Prova; caneta azul ou preta.		
<b>OBSERVAÇÕES</b>	A Prova contempla Versão 1 e Versão 2.		