

CIÊNCIAS NATURAIS - 8.º Ano

Duração da Prova: 60 minutos		29 de janeiro de 2018		
OBJETIVOS / COMPETÊNCIAS	CONTEÚDOS	ESTRUTURA	COTAÇÕES	CRITÉRIOS GERAIS DE CORREÇÃO
<p>Compreender as condições próprias da Terra que a tornam o único planeta com vida conhecida no Sistema Solar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explicar três condições da Terra que permitiram o desenvolvimento e a manutenção da vida. - Interpretar gráficos da evolução da temperatura, da energia solar e do dióxido de carbono atmosférico ao longo do tempo geológico. - Descrever a influência da atividade dos seres vivos na evolução da atmosfera terrestre. - Inferir a importância do efeito de estufa para a manutenção de uma temperatura favorável à vida na Terra. <p>Compreender a Terra como um sistema capaz de gerar vida:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descrever a Terra como um sistema composto por subsistemas fundamentais (atmosfera, hidrosfera, geosfera, biosfera). - Reconhecer a Terra como um sistema. - Argumentar sobre algumas teorias da origem da vida na Terra. <p>Compreender a célula como unidade básica da biodiversidade existente na Terra:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Distinguir células procarióticas de células eucarióticas. - Identificar organismos unicelulares e organismos pluricelulares. - Enunciar as principais características das células animais e das células vegetais. - Descrever os níveis de organização biológica dos seres vivos. - Reconhecer a célula como unidade básica dos seres vivos. <p>Compreender os níveis de organização biológica dos ecossistemas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apresentar uma definição de ecossistema. - Descrever os níveis de organização biológica dos ecossistemas. - Usar os conceitos de estrutura, de funcionamento e de equilíbrio dos ecossistemas. <p>Analisar as dinâmicas de interação existentes entre os seres vivos e o ambiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descrever a influência de cinco fatores abióticos (luz, água, solo, temperatura, vento) nos ecossistemas. - Apresentar exemplos de adaptações dos seres vivos aos fatores abióticos estudados. - Testar variáveis que permitam estudar, em laboratório, a influência dos fatores abióticos nos ecossistemas. - Concluir acerca do modo como as diferentes variáveis do meio influenciam os ecossistemas. - Prever a influência dos fatores abióticos na dinâmica dos ecossistemas da região onde a escola se localiza. - Relacionar as alterações do meio com a evolução ou a extinção de espécies. <p>Explorar as dinâmicas de interação existentes entre os seres vivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Distinguir, dando exemplos, interações intraespecíficas de interações interespecíficas. - Identificar tipos de relações bióticas, em documentos diversificados. - Interpretar gráficos que evidenciem dinâmicas populacionais decorrentes das relações bióticas. 	<p>Sistema Terra: da célula à biodiversidade</p> <p>Ecossistemas</p>	<p>GRUPO I</p> <p>Itens de seleção: Escolha múltipla Correspondência Verdadeiro/Falso</p> <p>Itens de construção: Resposta curta Resposta restrita</p> <p>GRUPO II</p> <p>Itens de seleção: Escolha múltipla Correspondência Verdadeiro/Falso</p> <p>Itens de construção: Resposta curta Resposta restrita</p>	<p>GRUPO I 40p a 60p</p> <p>GRUPO II 40p a 60p</p>	<p>As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.</p> <p>Nos itens de escolha múltipla só será aceite uma opção. No caso de o aluno assinalar mais do que uma opção a cotação a atribuir será zero pontos.</p> <p>Nos itens de associação/ correspondência e verdadeiro/ falso, a classificação é atribuída de acordo com o nível de desempenho. As respostas em que todas as afirmações sejam identificadas como verdadeiras ou como falsas são classificadas com zero pontos.</p> <p>Nos itens de ordenação só é atribuída a cotação da resposta caso a sequência esteja completamente correta. Caso contrário, a cotação a atribuir será zero pontos.</p> <p>Os critérios de classificação dos itens de resposta restrita apresentam-se organizados por níveis de desempenho centrando-se nos tópicos de referência, tendo em conta a organização dos conteúdos e a utilização de linguagem científica adequada. Caso a resposta contenha elementos contraditórios, são considerados para efeito de classificação apenas os tópicos que não apresentem esses elementos.</p> <p>Uso correto da língua portuguesa ao nível da construção frásica e da ortografia.</p>
MATERIAL A UTILIZAR	Folha de Prova; caneta indelével azul ou preta.			
OBSERVAÇÕES	-			