

CIÊNCIAS NATURAIS - 8.º Ano

Duração da Prova: 60 minutos		17 de novembro de 2017		
OBJETIVOS / COMPETÊNCIAS	CONTEÚDOS	ESTRUTURA	COTAÇÕES	CRITÉRIOS GERAIS DE CORREÇÃO
<p>Compreender as condições próprias da Terra que a tornam o único planeta com vida conhecida no Sistema Solar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar a posição da Terra no Sistema Solar, através de representações esquemáticas.</li> <li>- Explicar três condições da Terra que permitiram o desenvolvimento e a manutenção da vida.</li> <li>- Interpretar gráficos da evolução da temperatura, da energia solar e do dióxido de carbono atmosférico ao longo do tempo geológico.</li> <li>- Descrever a influência da atividade dos seres vivos na evolução da atmosfera terrestre.</li> <li>- Inferir a importância do efeito de estufa para a manutenção de uma temperatura favorável à vida na Terra.</li> </ul> <p>Compreender a Terra como um sistema capaz de gerar vida:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrever a Terra como um sistema composto por subsistemas fundamentais (atmosfera, hidrosfera, geosfera, biosfera).</li> <li>- Reconhecer a Terra como um sistema.</li> <li>- Argumentar sobre algumas teorias da origem da vida na Terra.</li> <li>- Discutir o papel da alteração das rochas e da formação do solo na existência de vida no meio terrestre.</li> <li>- Justificar o papel dos subsistemas na manutenção da vida na Terra.</li> </ul> <p>Compreender a célula como unidade básica da biodiversidade existente na Terra:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguir células procarióticas de células eucarióticas.</li> <li>- Identificar organismos unicelulares e organismos pluricelulares.</li> <li>- Enunciar as principais características das células animais e das células vegetais.</li> <li>- Descrever os níveis de organização biológica dos seres vivos.</li> <li>- Reconhecer a célula como unidade básica dos seres vivos.</li> </ul>	<p>Sistema Terra: da célula à biodiversidade</p>	<p><b>GRUPO I</b></p> <p>Itens de seleção: Escolha múltipla Correspondência Verdadeiro/Falso</p> <p>Itens de construção: Resposta curta Resposta restrita</p> <p><b>GRUPO II</b></p> <p>Itens de seleção: Escolha múltipla Correspondência Verdadeiro/Falso</p> <p>Itens de construção: Resposta curta Resposta restrita</p>	<p><b>GRUPO I</b> 40p a 60p</p> <p><b>GRUPO II</b> 40p a 60p</p>	<p>As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.</p> <p>Nos itens de escolha múltipla só será aceite uma opção. No caso de o aluno assinalar mais do que uma opção a cotação a atribuir será zero pontos.</p> <p>Nos itens de associação/ correspondência e verdadeiro/ falso, a classificação é atribuída de acordo com o nível de desempenho. As respostas em que todas as afirmações sejam identificadas como verdadeiras ou como falsas são classificadas com zero pontos.</p> <p>Nos itens de ordenação só é atribuída a cotação da resposta caso a sequência esteja completamente correta. Caso contrário, a cotação a atribuir será zero pontos.</p> <p>Os critérios de classificação dos itens de resposta restrita apresentam-se organizados por níveis de desempenho centrando-se nos tópicos de referência, tendo em conta a organização dos conteúdos e a utilização de linguagem científica adequada. Caso a resposta contenha elementos contraditórios, são considerados para efeito de classificação apenas os tópicos que não apresentem esses elementos.</p> <p>Uso correto da língua portuguesa ao nível da construção frásica e da ortografia.</p>
<b>MATERIAL A UTILIZAR</b>	Folha de Prova; caneta indelével azul ou preta.			
<b>OBSERVAÇÕES</b>	-			