

BIOLOGIA E GEOLOGIA - 10.º Ano

| Duração da Prova: 120 minutos | | 26 de fevereiro de 2018 | | |
|---|---|---|---|--|
| OBJETIVOS / COMPETÊNCIAS | CONTEÚDOS | ESTRUTURA | COTAÇÕES | CRITÉRIOS GERAIS DE CORREÇÃO |
| <p>Identificar os princípios básicos do raciocínio geológico.</p> <p>Relacionar a atividade terrestre com as mudanças geológicas e biológicas do planeta.</p> <p>Reconhecer que a Tectónica de Placas é a teoria que atualmente melhor explica a atividade geológica do planeta.</p> <p>Explicar a movimentação da superfície terrestre segundo a Teoria da Tectónica de Placas.</p> <p>Distinguir os diferentes métodos (diretos e indiretos) que permitem fornecer informações sobre o interior da Terra.</p> <p>Reconhecer a importância da utilização dos diferentes métodos para conhecer a estrutura interna da Terra.</p> <p>Relacionar a atividade vulcânica com a Teoria da Tectónica de Placas.</p> <p>Identificar os diferentes tipos de vulcanismo.</p> <p>Distinguir vulcanismo eruptivo de vulcanismo residual.</p> <p>Relacionar os diferentes tipos de erupções vulcânicas com as características do magma e produtos libertados.</p> <p>Identificar as manifestações de vulcanismo residual.</p> <p>Identificar zonas de vulcanismo associadas ao movimento das placas tectónicas e ao vulcanismo intraplaca.</p> <p>Explicar a formação de vulcanismo intraplaca.</p> <p>Analisar os riscos e benefícios do vulcanismo.</p> <p>Reconhecer a importância da previsão dos fenómenos vulcânicos para a minimização de alguns riscos.</p> <p>Identificar as causas dos fenómenos sísmicos.</p> <p>Diferenciar os tipos de ondas sísmicas.</p> <p>Interpretar o comportamento das ondas sísmicas.</p> <p>Explicar os mecanismos de origem e propagação sísmica.</p> <p>Distinguir intensidade sísmica de magnitude.</p> <p>Interpretar cartas de isossistas.</p> <p>Determinar o epicentro de um sismo.</p> <p>Relacionar a atividade sísmica com a Teoria da Tectónica de Placas.</p> <p>Reconhecer a importância de previsão e prevenção dos fenómenos sísmicos.</p> <p>Reconhecer o contributo do estudo da sismologia para o conhecimento do interior da geosfera.</p> <p>Inferir a existência das descontinuidades de Mohorovicic, Gutenberg e Lehmann.</p> <p>Relacionar os dados provenientes da sismologia com a existência da zona de baixa velocidade.</p> <p>Reconhecer o contributo do estudo da vulcanologia, da planetologia e da astrogeologia para o conhecimento do interior da geosfera.</p> <p>Distinguir os modelos físico e químico para a estrutura interna da geosfera.</p> <p>Distinguir as características das camadas constituintes do interior da Terra.</p> <p>Identificar a organização dos sistemas biológicos.</p> <p>Reconhecer os diferentes tipos de interação seres vivos – ambiente.</p> <p>Compreender a dinâmica dos ecossistemas.</p> <p>Reconhecer a diversidade biológica existente no planeta Terra.</p> <p>Analisar consequências do impacto da atividade humana nos ecossistemas.</p> <p>Compreender a conservação das espécies como uma forma de minimização do impacto da atividade humana nos ecossistemas.</p> | <p>A Terra, um planeta em mudança</p> <p>Métodos para o estudo do interior da geosfera</p> <p>Vulcanologia</p> <p>Sismologia</p> <p>Estrutura interna da geosfera</p> <p>A biosfera</p> <p>A célula e os constituintes químicos da Vida</p> <p>Obtenção de matéria pelos seres heterotróficos – Ingestão, digestão e absorção</p> | <p>GRUPO I Este grupo poderá conter</p> <p>Itens de seleção: Escolha múltipla Ordenação Associação</p> <p>Itens de construção: Resposta curta Resposta restrita</p> <p>GRUPO II Este grupo poderá conter</p> <p>Itens de seleção: Escolha múltipla Ordenação Associação</p> <p>Itens de construção: Resposta curta Resposta restrita</p> <p>GRUPO III Este grupo poderá conter</p> <p>Itens de seleção: Escolha múltipla Ordenação Associação</p> <p>Itens de construção: Resposta curta Resposta restrita</p> <p>GRUPO IV Este grupo poderá conter</p> <p>Itens de seleção: Escolha múltipla Ordenação Associação</p> <p>Itens de construção: Resposta curta Resposta restrita</p> | <p>GRUPO I 40 a 60p</p> <p>GRUPO II 40 a 60p</p> <p>GRUPO III 40 a 60p</p> <p>GRUPO IV 40 a 60p</p> | <p>A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.</p> <p>A ausência de indicação inequívoca da versão da prova implica a classificação com zero pontos das respostas aos itens de seleção.</p> <p>As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.</p> <p>Em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.</p> <p>Se for apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, só é classificada a resposta que surgir em primeiro lugar.</p> <p>Nos itens de seleção, a cotação do item só é atribuída às respostas integralmente corretas e completas. Todas as outras respostas são classificadas com zero pontos.</p> <p>Nos itens de resposta curta, a cotação do item só é atribuída às respostas totalmente corretas.</p> <p>Nos itens de resposta restrita, os critérios de classificação apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.</p> <p>Nos itens que envolvam a produção de um texto, a classificação das respostas tem em conta a organização dos conteúdos e a utilização de linguagem científica adequada.</p> |

MATRIZ DA PROVA ESCRITA DE AVALIAÇÃO

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>Reconhecer a célula como a unidade estrutural e funcional da vida. Identificar células procariotas e eucariotas. Identificar os principais constituintes da célula. Enunciar as funções dos principais constituintes celulares. Distinguir células animais de vegetais. Interpretar imagens e esquemas de células ao microscópio ótico composto. Identificar os constituintes químicos básicos da vida. Reconhecer a estrutura e as principais características dos constituintes químicos da vida. Distinguir os conceitos de autotrofia e heterotrofia. Identificar a estrutura da membrana celular segundo o modelo do mosaico fluido.</p> | | | |
| MATERIAL A UTILIZAR | Folha de Prova; caneta azul ou preta. | | |
| OBSERVAÇÕES | A prova contempla Versão 1 e Versão 2. | | |